

Wie entwickle ich eine Forschungsfrage?

Die Forschungsfrage ist das Herzstück deiner wissenschaftlichen Arbeit und die Grundlage für weitere Arbeitsschritte. Mit ihr grenzt du das Thema weiter ein und konkretisiert dein Schreibvorhaben. Sie ist die Basis für die Entwicklung einer Argumentationsstruktur, die dich Schritt für Schritt der Beantwortung der Forschungsfrage näherbringt, so dass ein roter Faden entsteht. Dementsprechend solltest du dir für ihre Formulierung ausreichend Zeit nehmen.

Wie fange ich an?

Je nach persönlichen Vorlieben sowie thematischen und methodischen Anforderungen im Fach bzw. seitens der Betreuer*innen, gibt es ganz unterschiedliche Möglichkeiten und Anlässe, sich einer Forschungsfrage zu nähern. Die hier aufgelisteten Optionen kannst du sowohl unabhängig voneinander erproben als auch stufenweise auf dein Thema und bereits entwickelte Fragestellungen anwenden. Wichtig ist allerdings, dass du dir vorher schon einmal einen Überblick über dein Thema verschafft und dich in die Fachliteratur eingelest hast.

Spontane Einfälle und ihre Auswertung

Überlege, was dich an deinem Thema interessiert. Stelle assoziativ Fragen an das Thema und schreibe sie ungefiltert hintereinander auf. Dabei sollten die Fragen offen gestellt und nicht nur mit ja oder nein zu beantworten sein. Erst wenn dir nichts mehr einfällt, lese dir alle Fragen noch einmal in Ruhe durch. Streiche diejenigen, die du irrelevant oder uninteressant findest. Fragen, die sich sehr stark ähneln, kannst du entweder streichen oder zusammenfassen. Versuche nun alle Fragen, die übrig geblieben sind, alternativ nach Themenfeldern, Kategorien oder Zweck der Frage zu sortieren und/oder zu hierarchisieren. Eventuell entdeckst du dabei schon eine interessante übergeordnete Fragestellung, der du auf den Grund gehen willst.

Relevanz für Alltag und Beruf

Reflektiere dein Themengebiet vor dem Hintergrund deiner Alltagserfahrungen oder möglicher beruflicher Perspektiven. Inwiefern ist es das Thema für die alltägliche oder berufliche Praxis relevant? Welche Fragen fallen dir spontan ein? Was willst du wissen? Welche Problemlösungen interessieren dich? An welcher Stelle möchtest du dein Wissen vertiefen?

wissenschaftlich . schreiben . präsentieren . academic . communication

Aktuelle Forschung

Halte bei der Literaturrecherche zu deinem übergeordneten Thema Ausschau nach aktuellen Konferenzbeiträgen, kontroversen Diskussionen und Forschungslücken. Was wurde noch nicht beantwortet? Wozu gibt es unterschiedliche Forschungsmeinungen? Welche Fragestellungen lassen sich daraus ableiten?

Thematische Zusammenhänge und Perspektiven

Notiere dir während einer ersten Recherchephase relevante Schlüsselbegriffe, die zentral für das übergeordnete Thema sind. Schau dir diese Teilaspekte an und wähle dann die für dich bedeutendsten Schlüsselbegriffe aus. Dies führt zu einer Eingrenzung des Themenbereichs. Setze die ausgewählten Aspekte miteinander in Beziehung und befrage sie aus unterschiedlichen Perspektiven, so wie im folgenden Beispiel:

Thema:	Lesekompetenz
Schlüsselbegriffe:	Förderung, Lesemotivation, Medien
Fragestellung:	<p>a) <i>Welche Rolle spielt die Lesemotivation bei der medialen Förderung von Lesekompetenz?</i></p> <p>b) <i>Welche Rolle spielt der Einsatz neuer Medien für die Förderung von Lesemotivation?</i></p> <p>c) <i>Welche Rolle spielt die Lesekompetenz bei der Förderung von Lesemotivation durch neue Medien?</i></p>

Forschungsziel und -methode

Frage dich, was die Zielsetzung deiner Arbeit sein könnte. Willst du im Rahmen deines Themas anhand erhobener Daten eine bestehende Theorie empirisch überprüfen oder ist es interessanter bzw. sinnvoller aus eigens erhobenen Daten eigene Hypothesen aufzustellen? Geht es darum, zwei oder mehrere Positionen/Konzepte/Entwicklungen usw. in einem Bereich zu vergleichen, um Unterschiede und Besonderheiten herauszuarbeiten? Oder bietet es sich eher an, die Ursachen bzw. Konsequenzen eines Phänomens zu untersuchen, um daraus Schlussfolgerungen für die Praxis zu ziehen? Aus dem Forschungsziel im Zusammenhang mit der Forschungsmethode ergibt sich häufig schon eine konkrete Forschungsfrage, wie das folgende Beispiel zeigen soll:

wissenschaftlich . schreiben . präsentieren . academic . communication

Thema:	Zusammenhang von Lesekompetenz und Lesemotivation
Forschungsziel:	Es soll auf der Grundlage einer systematischen Auswertung von Fachliteratur und bestehenden Langzeitstudien sowie einer systematischen Darstellung der Ergebnisse gezeigt werden, inwiefern Lesemotivation die Lesekompetenz beeinflusst.
Methode:	Qualitative Inhaltsanalyse (Strukturierung: Kategorienbildung)
Forschungsfrage(n):	Welche motivationalen Kriterien und Faktoren tragen zur Leseförderung bei? Inwiefern beeinflussen sie die Lesekompetenz?

Was muss ich beachten?

Schwerpunkt ermitteln

Mit der Formulierung der Forschungsfrage wird auch der Schwerpunkt der Arbeit festgelegt. Dieser ist eng mit dem Forschungsziel und der Herangehensweise verknüpft. Mache dir anhand der folgenden Klassifizierung den Fokus deines Schreibprojekts bewusst:

- (1) Beschreibung (Deskription) eines Sachverhalts, eines Zustands oder eines Prozesses
 - Differenzierte Beschreibung und möglichst genaue Dokumentation, die oft Definitionen, Klassifikationen und Datenanalysen enthält
Beispiel: *Inwiefern haben digitale Medien einen Einfluss auf die Förderung von Lesemotivation?*
- (2) Erklärung (Explikation): Ursachen eines Sachverhaltes analysieren und begründen
 - Frage nach Ursache-Wirkungs-Beziehungen, Hypothesen aufstellen bzw. überprüfen
Beispiel: *Warum ist die Medienwahl für die Förderung von Lesekompetenz bedeutsam?*
- (3) Prognose: Entwicklungen oder Ereignissen voraussagen
 - Aufzeigen potenzieller Entwicklungen und Auswirkungen
Beispiel: *Wie wird sich das Leseverhaltens durch den Einsatz digitaler Medien zukünftig entwickeln?*
- (4) Gestaltung: Entwicklung von Maßnahmen
 - Eignung und Effizienz bestimmter Maßnahmen gegeneinander abwägen, um praktische Probleme zu lösen und Gestaltungsempfehlungen zu geben
Beispiel: *Durch den Einsatz welcher Medien kann die Lesemotivation positiv beeinflusst werden?*

wissenschaftlich . schreiben . präsentieren . academic . communication

(5) Kritik und Bewertung: Einen Sachverhalt vor dem Hintergrund bestimmter Kriterien bewerten

- Beispiel: *Wie ist die Entwicklung des Leseverhaltens durch den Einsatz digitaler Medien zu bewerten?*

Präzise und konkret formulieren

Mit deiner Arbeit untersuchst du nur einen kleinen Teilbereich eines Themas, der gemeinsam mit anderen wissenschaftlichen Arbeiten zu einem großen Ganzen beiträgt. Der Teilbereich sollte klar umrissen und die jeweiligen Teilaspekte so weit wie möglich eingegrenzt werden (siehe auch *Wie grenze ich mein Thema ein?*). Die Forschungsfrage muss hierbei den Themenbereich und die zentralen Teilaspekte widerspiegeln und dementsprechend konkret formuliert sein.

Forschungsfrage und Titel unterscheiden

Während die Forschungsfrage das Erkenntnisinteresse präzisiert und die Leserschaft durch den Text leitet, soll der Titel den Inhalt und/oder die Absicht der Arbeit knapp zusammenfassen und auf den Punkt bringen. In der Regel wird noch ein Untertitel formuliert, der weitere Hinweise zum Forschungsziel sowie zum methodischen Vorgehen enthält.

Methode „Dreisatz“

Um sich der Forschungsfrage und dem damit verbundenen Forschungsziel bewusst zu werden und diese zu präzisieren, bietet sich die Methode „Dreisatz“ an. Sie besteht aus drei Teilsätzen, die jeweils vervollständigt werden müssen. Aus ihnen lässt sich am Ende auch der Titel der Arbeit ableiten.

Beispiel Dreisatz

Ich befasse mich mit dem Thema ... (Themenbereich)	<i>... Leseförderung, Lesemotivation und digitale Medien</i>
weil ich herausfinden möchte, ... (Erkenntnisinteresse)	<i>... inwiefern der Einsatz digitaler Medien in der Grundschule die Lesemotivation beeinflusst und das Lesen fördert.</i>
um ... (Absicht/Hypothese)	<i>... festzustellen, welche Faktoren sich positiv auf die Lesemotivation auswirken.</i>
Titel:	<i>Erfolgsfaktoren digitaler Leseförderung. Eine vergleichende Analyse zum Einfluss digitaler Medien auf die Lesemotivation von Grundschüler*innen.</i>

wissenschaftlich . schreiben . präsentieren . academic . communication

Verwendete und weiterführende Literatur:

Franck, Norbert (2019): Handbuch Wissenschaftliches Schreiben. Eine Anleitung von A bis Z. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh, S. 79-82

Grieshammer, Ella; Liebetanz, Franziska; Peters, Nora & Zegenhagen, Jana (2019): Zukunftsmodell Schreibberatung. Eine Anleitung zur Begleitung von Schreibenden im Studium. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Kornmeier, Martin (2021): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation. Bern: Haupt Verlag, S. 60-77

Rothstein, Björn (2011): Wissenschaftliches Arbeiten für Linguisten. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag. S. 24-26

wissenschaftlich . schreiben . präsentieren . academic . communication